

Тема первого дня «Воспитательный потенциал среды как условие становления гражданской позиции участников образовательного процесса»  
15.12.2021

**5. Красноярская практика коллективного обучения: сотрудничество и взаимопомощь участников.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я Бектяшкина Елена Дмитриевна, старший воспитатель «Северо-Енисейского детского сада №5». Сегодня представлю опыт нашего детского сада по апробации методик коллективного способа обучения. Свое выступление буду иллюстрировать примерами из опыта работы нашего учреждения.

Презентация  
Слайды 1-7

**Для успешной реализации современного образования ВАЖНО**, чтобы воспитательная среда образо

Для развития самостоятельности и инициативы воспитанников приоритетными направлениями нашего учреждения является Проектная деятельность и коллективный способ обучения.

Воспитательная среда организуется через эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов: воспитателей, младших воспитателей, узких специалистов, педагогов дополнительного образования; родителей и воспитанников через социальное партнерство с учреждениями образования, культуры и спорта Северо-Енисейского района.

В МБДОУ №5 оправдала свою эффективность такая форма работы с родителями как семейный клуб выходного дня. На базе нашего учреждения работают семейные клубы: «Дружная семейка», цель которого – благоустройство территории ДОУ, РППС групп и ранняя профориентация воспитанников через экскурсии в учреждения района;

- «**Логопедический пункт**», «цель которого - повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития детей, психологическая поддержка в выстраивании партнерских взаимоотношений родителей - детей – педагогов.
- «**Субботничек**», цель которого – формирование толерантного отношения у семей воспитанников к семьям воспитывающим детей с ОВЗ, особыми образовательными потребностями через совместные досуговые мероприятия, акции добрых дел.
- В настоящее время, в условиях пандемии массовые мероприятия проводятся реже, осуществляется психолого- педагогическое консультирование в индивидуальном порядке и в онлайн-режиме через мессенджеры (ват сап, нистагмам).
- Экскурсии проводим, как только позволяет ситуация, знакомство с профессиями осуществляется через форму «видео-письмо» с места работы родителей и соц.партнеров.

2

8, 9 слайд

**В январе 2020 года педагоги МБДОУ №5 приняли участие в муниципальном семинаре «Организация коллективного способа обучения по индивидуальным программам», сразу определилась рабочая группа по апробации КСО в работе с коллективом и воспитанниками.**

С 9-13 слайд

И работа в ДОУ началась через практико-ориентированные семинары со всеми педагогами.

**Цель:** формирование коммуникативных и интеллектуальных способностей у педагогов и воспитанников ДОО посредством технологии КСО для успешной адаптации и социализации воспитанников к

## школьной жизни, а также преемственности детского сада и начальной школы в выборе технологий образования

### Задачи:

1. Повысить компетентность педагогов для внедрения технологии КСО в ДОО через педсоветы и семинары в ДОО, семинары-практикумы краевого и муниципального уровня;
2. Формировать социально-коммуникативные навыки у всех субъектов образования, как готовности и способности к общению в парах, микро-группах, для успешной адаптации и социализации детей к школьной жизни.
3. Активизировать познавательную деятельность воспитанников, повысить мотивацию к самостоятельному овладению теоретическими и практическими знаниями и умениями через внедрение методик КСО (ВПТ, ВТ, Схематизация, взаимоподражание, фронтально-парные занятия);

## Что же нужно и можно воспитывать при подготовке педагогов?

- Этико-деонтологическую культуру педагога (речь, должное поведение, одежда – имидж педагога); **Педагог – должен быть примером детям и родителям во всем.**
- **Умения выстраивать** доверительные, партнерские отношения с воспитанниками, родителями, социальными партнерами;
- **Умение вести педагогическое наблюдение**, выявлять детские инициативы;
- **Умение организовать РППС** для осуществления индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы воспитанников;
- **Формировать социально-коммуникативные навыки** у всех субъектов образования, как готовности и способности к общению в парах, микро-группах для партнерского взаимодействия;
- **Формировать умение примерять на себя разные социальные роли**;
- **Планировать и фиксировать свою деятельность**, совместную деятельность с детьми, вести табло учета, осуществлять систематически рефлекссию своей деятельности, детской деятельности в условиях рефлексивного круга ежедневно.

## **Как организация обучения и образовательных ситуаций влияет на качества личности?**

- Внедрение КСО предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых воспитанник может проявить не только интеллект и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъекта обучения.

**«Всё, что делается в учебной группе, делается ради каждого и через каждого»**

Прочитируем **Концепцию развития школьного обучения и воспитания в сельских районах Красноярского края)**

Само устройство обучения и образовательных ситуаций вынуждает всех субъектов образования к определенным действиям и взаимодействиям. Таким образом, педагог организуя обучение или создавая образовательные ситуации, обязательно должен ставить и воспитательные задачи. Обучение и воспитание – два аспекта целостного учебно-воспитательного процесса, два жестко увязанных плана организации учебно-воспитательных занятий.

**Важное условие: сотрудничество и взаимопомощь участников**

**В качестве примера проиллюстрируем совместные социальные значимые проекты.**

**проект Ярмарка Слайды 16,17,18,19.**

Дети определились с проведением праздника «Ярмарка» - совместно с педагогами и младшими воспитателями-смотрели презентации, сделали ментальную карту (работа в группах: искали информацию, картинки и все оформили в ментальную карту)

-Дети узнали что на ярмарке есть торговцы, корабейники, которые представляют товар, покупатели-народ, скоморохи, цыгане - создают праздничное настроение,

Проводятся русские забавы и разные состязания: Дети **выбрали** армреслинг, шашечный турнир, прыжки через канат, бег в мешках, конечно песни, танцы, угощения.

- Дети готовили сообщения с родителями о разных представителях ярмарки, каждый ребенок выбрал роль, которую сам захотел, родители – шили, костюмы, дети клеили короба для товара, солили капусту, готовили хлебобулочные изделия из соленого теста, а также угощение- печенье, каравай.

- Муз.рук-ль- подготовил фольклорный материал и муз.номера готовил, по подгруппам и индивидуально и коллективно. –

Включились Педагоги доп.образования–хореограф –танцы, <sup>5</sup>руководитель театрального кружка- подготовил с ребятами сказку. Все были заняты делом! Ярмарка получилось на славу – задорная, яркая, хлебосольная, наполненная народными традициями. Это яркий пример действий, взаимодействий, взаимопомощи и сотрудничества.

### **Слайды 20-27**

Дале проиллюстрируем долгосрочный проект С-Е район- **Моя малая Родина», Краткосрочный «Земля-наш общий дом», «Моя семья», «Обитатели рек, морей и океанов».**

В ходе педагогических наблюдений, бесед с детьми, педагоги выявляют и фиксируют детские инициативы, применяя «Метод трех вопросов», Табло Страничка детских интересов , «Паутинку» Л.В. Свирской, утром на «Детском совете» все вместе обсуждаем и определяем темы проектов, время их проведения обозначаем с учетом календарных праздников. Планируем деятельность по проекту также с

учетом детских инициатив и фиксируем их в табло учета. Реализуем проекты при непосредственном участии всех субъектов образования – воспитатели, младшие воспитатели, родители, дети, педагоги доп. образования.....

Организация тренировки человека в правильных действиях, а, значит, организация действующего коллектива и есть суть воспитания. (Концепция )

### Слайд 27-32

## - Какими становятся ребята в процессах учебного сотрудничества?

6  
Технология, коллективного взаимообучения позволяет ребятам стать активным участником процесса воспитания и обучени, где плодотворно развивается самостоятельность, инициатива, речевые и социально-коммуникативные навыки (умение договариваться, объединятся в пары, в группы), принимать на себя разные социальные роли (учителя, ученика, командира, ответственного за соблюдением времени или правил).

При реализации общего коллективного дела дети научатся проявлять сотрудничество и взаимопомощь к своим сверстникам, старшему и младшему поколению.

В конечном итоге такая организация коллективной деятельности должна обеспечить формирование таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, справедливость, сопереживание, эмпатия , адекватная самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства.

### Слайды33-52

## **- Какие качества можно воспитывать в коллективных процессах? Какие эффекты получаются?**

### **Новые образовательные результаты детей:**

Дети умеют планировать и фиксировать свою деятельность с помощью символических изображений, через блокнот «Мой день», мнемотаблицу.

- Применяют в свободной деятельности методики КСО: «Схематизация», «Взаимотренаж», «ВПТ»;

знают назначение экрана выбора - для работы в центрах, для выбора деятельности, для отслеживания своей деятельности.

- Применяют способы организации пары, пары сменного состава, микрогруппы.

7 - Умеют задавать вопросы, аргументировать ответы.

- Примеряют разные социальные роли - воспитатель, ребенок- знаток, командир сводного отряда, наблюдатель за соблюдением правил;

Осуществляют взаимоконтроль и помощь сверстникам.

Элементы КСО внедряются со средней группы. В 1 младшей и 2 младшей идёт подготовка, через применение социо-игрового подхода, технологии «Утро радостных встреч», мнемотехника, методы и приемы ТРИЗ, символические аналогии и опорных схемы.

**Эффекты** Ребята испытывают эмоциональный комфорт, защищенность, общность интересов, собственную значимость. Будущим школьникам пригодятся воспитанные детской дружбой качества: стремление к совместному успеху, умение самоорганизовываться, взаимная

ответственность. Умения работать в паре, командой, готовность к сотрудничеству.

Организация учебно –воспитательной деятельности реализуя методики КСО позволяет воспитаннику ощущать себя субъектом процесса обучения, и плодотворно развивать самостоятельность, коммуникативные умения, способности планировать и фиксировать свою деятельность, договариваться, следовать договоренности, ценить разнообразие, следовать нормам, правилам коллектива, добиваться продуктивного результата, нести ответственность за конечный результат.

От таких качеств, заложенных в детском саду зависят не только спортивные, образовательные успехи, но порой и сама жизнь. Важно научить детей находить баланс между личными нуждами и интересами общества, не потерять в отстаивании своего «я» связей с другими людьми, способности чем-то поступиться, прийти на выручку.

**Проблемы и риски 52-55**

